

公共管理硕士专业学位授权点建设 2022 年度报告

一、学位授权点基本情况

1、学科方向

航空事业管理、公共经济与公共政策、教育经济与管理、地方政府管理

2、学科特色

我校 MPA 教育秉持“发挥学校优势，服务航空事业”的办学理念，坚持“立足江西、面向全国，服务地方、服务国防”的服务面向，MPA 教育办学特色主要体现在：第一，确定了以培养航空事业管理、公共经济与公共政策管理人才为主要目标的办学定位。第二，依托“江西省航空产业发展与管理创新软科学基地”“军民融合与航空发展研究院”等研究机构，搭建多机构集成的研究平台，将 MPA 教育与地方特色产业发展紧密结合，实现 MPA 研究生理论水平与实践能力的同时提升。第三，通过与江西省工信委、省科技厅、省国防科工办等部门的合作，构筑多主体参与 MPA 教育的办学体系，将 MPA 教育与地方社会经济发展紧密结合。

3、学科优势

平台优势。本学科拥有江西省航空产业发展与管理创新软科学基地、军民融合与航空发展研究院等省级平台，与江西省军民融合研究院、江西省工业和信息化研究院等平台具有合作关系，具有良好的平台优势。

团队优势。本学科拥有江西省双千人才、江西省文化名家暨“四个一批”人才、江西省青年井冈学者等高层次人才多人，团队成员 2022 年围绕学科发展共获批国家社会科学基金项目 3 项，获批江西省研究生教改课题 6 项，江西省研究生优质课程 3 门；江西省研究生“课程思政”示范课程 1 门，“中国专业学位教学案例中心案例库”入库案例 2 个，指导的研究生获国家留学基金委资助出国攻读博士学位 1 人、江西省研究生创新基金项目 4 项。

二、2022 年度学位点建设情况

1、年度招生

2022 年度共录取 62 人，其中全日制 MPA 研究生实际录取并报道 20 人，非

全日制 MPA 研究生实际录取 42 人。已录取的学生工作领域所在行业大多集中于政府部门、事业单位等。

2、年度培养

（1）课程学习

南昌航空大学 MPA 研究生第一学年为理论课学习阶段，全日制学生工作日学习，非全日制学生每周双休日学习，授课质量及管理全面纳入南昌航空大学研究生教务系统及学校教学督导监督。

按照培养方案，学生需修满 38 学分，其中学位核心课程 20 学分，包括学位教育必设 3 门课及公共管理、公共政策分析、社会研究方法、政治学等多门专业必修课程等，此外，课程考核严格要求，设定了学位课 70 分的及格线，未达到课程合格的学生，需参加下一年度该课程重修。

（2）学位论文过程管理

南昌航空大学实施了“毕业论文题目审核-开题答辩-毕业论文中期检查-论文盲审前预答辩-校外双盲审-毕业答辩”的严格学位论文过程管理，只有通过上一个环节审核才能参加下一个环节。以答辩为例，2022 年度分上、下两学期共 65 人参加答辩，59 人通过答辩获得学位，6 人重新参加预答辩和答辩环节。

（3）学生成果

2021 年，共组织 7 支队伍参加第五届“中国研究生公共管理案例大赛”，其中姚林如老师指导的案例“问渠哪得清如许？——记幸福渠的前世今生”进入全国百强，获得了本次案例大赛三等奖。2020 级研究生胡蕾获批江西省研究生创新基金项目。

3、年度毕业

2022 年度分别在 6 月及 12 月组织了两次毕业答辩，共计 59 人毕业并获得硕士学位。其中，6 月参加毕业答辩 45 人，37 人顺利通过毕业答辩并取得硕士学位；12 月 14 人通过毕业答辩，取得硕士学位。

三、研究生教育改革情况

持续推进教学改革，尤其强调把思政融入各门课程的教学，其中，黄蕾教授的《社会研究方法》课程获批江西高校研究生“课程思政”示范课程立项，邱

国斌老师的“数字经济背景下 MEM 研究生课程 CBL 教学方法改进与实践”、余颖老师的“数字经济背景下经管类硕士研究生信息素养现状及提升策略研究”舒长江老师的“面向数字经济时代的通航智库人才产教融合培养模式研究”等 3 各教改项目获得省研究生教改项目立项。

2021 年，结合南昌航空大学办学定位及地方实践需求，学位点微调了 MPA 研究生培养方案。优化课程设置，增加了网络舆情分析、县域治理、地方政府与基层治理、体育管理和环境政策与法律等专题，以进一步支撑专业研究方向，并同步修改课程教学大纲和课程计划。

四、研究生教育质量自我评估与分析

南昌航空大学 MPA 教育一直注重质量管理，通过严格培养过程管理，细化毕业前各环节，建立每个研究生的培养过程管理档案。从学生出发，以学生为中心，做好 MPA 研究生管理各个环节工作，注重毕业论文质量，达不到毕业标准的毕业论文，坚决不允许通过毕业答辩，提升毕业论文质量和水平。

狠抓毕业论文质量的同时，不断加强 MPA 研究生能力和水平的提升，每年组织研究生参加全国案例大赛，提升学生理论的应用能力。此外，进一步鼓励 MPA 研究生参加导师项目，参与资政报告撰写。2022 年度，由余长春、冯良清、邱国斌等教授领衔的 7 项报告获省级政府及其部门批示。

五、改进计划

（一）完善日常管理

1. 教学管理：形成常态化的规范管理机制，定时定点检查教师上课，制定明确的课程考核规范，课程考核材料及时归档，完善任课教师及指导老师评价制度。

2. 教师管理：加强教师师德师风教育。2022 年组织师德师风专题培训人均近 5 次，覆盖全体导师；开展“课程思政”示范项目 2 项，将师德教育融入案例教学、课题指导全过程。实行师德“一票否决制”与年度动态考核，近五年导师队伍零违纪；建立学生匿名评价、同行评议、学院督查三级监督体系，师德考核合格率 100%。

3. 学生管理：学位点构建专业化管理团队，配备专职管理人员 6 人，包括

分管副院长 1 人、副书记 1 人、MPA 中心正副主任各 1 人、专职辅导员及教务秘书各 1 人，分工明确，覆盖招生、培养、思政、就业全流程。管理团队年均参加业务培训 4 次，确保政策执行规范高效。MPA 教育中心管理培养方向与培养质量；辅导员和班主任管理学生思想与学习动态；班长与主动性强的同学构建班级自治、自律委员会，督促同学做好各类规定动作。

4. 论文管理：实施“集中审查+导师责任”双轨制，MPA 教育中心通过系列制度规范过程管理，对选题、开题、中期检查、预答辩等关键环节集中审查；明确导师责任制的具体内容与检查环节，通过制度督促导师尽职尽责。

5. 文件管理：根据评估项目类别对原始资料进行记录和归档，为评估做好准备。

（二）提高生源质量

1. 加强招生宣传：到与航空、国防相关的事业单位进行宣传，通过教师、在读学生和校友资源进行宣传，扩大影响力，提高生源质量。

2. 调整生源结构：以公务员及事业单位工作人员为主，提高公务员及事业单位工作人员占比。

（三）提升师资水平

1. 加强培训与交流。通过组织教师参加全国 MPA 教指委组织的师资培训、教师参加相关学术会议等形式，提升教师的理论水平、科研能力及教学水平。通过培训、观摩、自学等方式提高教师的案例教学水平。通过战略合作、短期培训、请专业人士授课等方式提升教师服务社会的能力。通过开展 MPA 任课教师教学法活动、MPA 指导教师会议等形式，搭建教师交流与沟通的平台。

2. 开展案例教学研究。积极开展案例教学师资培训和交流研讨，收集案例教学视频课信息，组织教师在校内外进行案例观摩。帮助教师更新教学观念，了解案例教学的内涵实质，准确把握案例教学的特点和要求，熟练掌握教学方法，提高案例教学的能力和水平，积极主动开展案例教学。同时，组织开展相关理论与实践研究，解决案例编写和教学中的难点问题，探索提高案例编写和教学水平的思路与方法，为推广和普及案例教学提供指导。

（四）提高培养质量

夯实 MPA 研究生培养过程的“务实性、灵活性、适应性”。围绕学生的口头

表达、书面表达与情商训练提升 MPA 研究生的基本素养，通过毕业论文质量把关提升研究生的综合能力来提升培养质量。

1. 加强课程建设和实验室建设。重视发挥课程教学和课程思政在 MPA 研究生培养中的作用，改革教学内容和方式，加强案例教学，尤其注重将思政融入课程教学中，探索不同形式的实践教学。组织教师申请江西省研究生教改课题、江西省研究生优质课程。结合《公共政策分析》《公共管理学》《公共经济学》等核心课程持续完善公共政策分析实验室的建设。

2. 加强教学质量评价。明确授课教师资质，规范课程教学，建立科学的教学督导和评价制度，加强对学生学习、授课质量的监测和评估，提高课程教学质量。制订 MPA 研究生实践教学质量的监督与评价办法，保证实践教学质量。

3. 积极开展案例教学，创新教学模式。明确案例教学的具体要求，规范案例教学程序，提高案例教学质量，强化案例教学效果。加强授课教师与学生的双向交流，引导学生独立思考、主动参与、团队合作，建立以学生为中心的教学模式。

4. 重视案例编写，提高案例质量。组织授课教师在准确把握案例教学实质和基本要求的基础上，致力于案例编写，同时吸收行业骨干以及研究生等共同参与，其中，王秀芝教授的《公共管理案例分析》教材获得学校出版资助。鼓励教师将编写教学案例与基于案例的科学研究相结合。

5. 丰富实践教学环节。广泛开展社会实践和志愿服务活动，通过素质拓展、主题调研等活动，着力增强研究生服务国家、服务人民的社会责任感和发现问题、分析问题、解决问题的能力。

6. 积极参加案例大赛。坚持高标准组织学生参加“中国研究生公共管理案例大赛”，结合课程建设，引导 MPA 研究生参赛，确保每年参赛人数占在校学生总数的 30%。提高教师指导案例大赛的积极性。

7. 提升学位论文水平。继续实施学位论文选题预审制度，严格执行学位论文中期检查制度、预答辩淘汰制度、毕业答辩末位审慎制度、答辩和答辩后修改等制度。建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为，提高学位论文质量。

（五）加强合作交流

1. 加强战略合作。与军民融合办、民航管理局等航空事业管理部门建立战

略合作关系，在顶层设计上凸显特色。加强与其他公共管理部门的沟通与合作，为 MPA 研究生创造实践条件。

2. 加强实践基地建设。积极联合相关行业或地区，有序建立稳定的 MPA 研究生培养实践基地。促进实践与课程教学、学位论文的紧密结合，注重在实践中培养 MPA 研究生解决实际问题的意识和能力。

3. 与行业专家进行合作。通过行业专家进课堂，做专题讲座，参与课程建设及教学改革等方式，加强与不同公共管理部门之间的合作，促进公共管理部门相关人员全方位参与我校 MPA 研究生培养。

（六）打造特色方向

通过以下措施努力打造我校 MPA 的特色方向——航空事业管理。

1. 通过生源结构调整体现入口特色。主动与航空事业管理部门联系，动员航空事业单位的工作人员报考我校 MPA 研究生。

2. 通过毕业论文选题体现培养特色。鼓励在航空事业单位及相关单位工作的学生结合自己的工作进行选题，撰写学位论文。

3. 通过教师和研究生的学术成果体现学科特色。通过制度激发教师与学生围绕航空事业管理方向多出科研成果。

4. 通过实践基地体现培养特色。有序开展实践基地建设，突出航空事业管理的实践基地开发与合作，开展航空管理的专题研讨会，打造学科特色。